

Fiche de préparation : « jeu de briques »

Nom : jeu de briques		Situation de référence
Date :	Activité : jeux collectifs	Niveau de classe : TPS/PS
Domaine : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique		Matériel : Au moins 40 briques et/ou caissettes
Compétences visées : coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement accepter les contraintes collectives		
Objectif de la séance : prise de conscience de la notion de jeu		
Déroulement :		
Temps	Dispositif	Remarques
5'	Regroupement des élèves	→Présentation de l'activité
15'	<p><u>Situation de référence</u> :</p> <p>But : Aller chercher les briques et les apporter à la Maîtresse pour construire des tours.</p> <p>Dispositif : Dans la salle de jeu vide, des briques sont placées sur un tapis à l'une des extrémités. L'enseignant ou l'ATSEM se place à l'autre extrémité sur un autre tapis et accueille les élèves qui apportent petit à petit les briques et construit les tours.</p> <p>Consigne : « . Apportez-moi des briques pour m'aider à construire des tours. »</p> <p>Critère de réussite : Les briques sont empilées.</p> <p>Critère d'observation : Attitudes et comportements face à la tâche (participe ou pas, transporte ou pas des briques, aide à la construction ou pas, apporte les briques ou pas...)</p>	<p>→ Jouer plusieurs fois en détruisant les tours</p> <p>→En profiter pour relancer, clarifier le but de la tâche (sur un temps très court)</p> <p>→Théâtraliser le moment de la passation de la consigne</p> <p>→ Pendant le jeu, l'observation permettra de mesurer la progression du comportement des élèves.</p>
5'	Rangement du matériel et retour au calme.	→bilan /verbalisation
<p>Prolongement pour la séance suivante en fonction de la grille d'observation et complexification En fonction des observations et du comportement des élèves, choisir un des éléments de la trame de variance qui sera utilisé lors de la prochaine séance : matériel ou espace ou temps ou relation aux autres ou corps</p>		